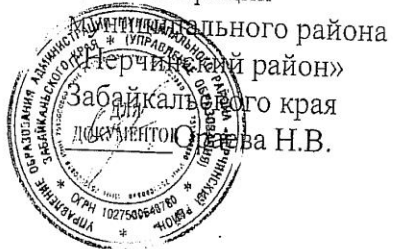


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 г. Нерчинск

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
администрации



Начальник районного
документов Ордера Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №9

г. Нерчинск

Т.И. Кудрявцева



«27» декабря 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 9 г.
НЕРЧИНСК
НА 2024-2026 ГОД

Нерчинск 2023

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г. Нерчинска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732

Цель	Достижение школой к 2026 году среднего уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» и повышение качества образования через развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в школе, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, в том числе обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Комплексные задачи Программы развития	1.Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Совершенствовать систему условий направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одаренных детей. 3. Формировать систему работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации на уровне основного общего образования. 4. Организовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе на уровне основного общего образования. 5. Разработать общешкольную программу здоровьесбережения.. 6. Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования 7. Обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра. 8. Обеспечить возможность прохождения социально-психологического тестирования. 9.Повысить качество образования на 5%.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - не менее 80% . Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Улучшение результативности участия в олимпиадном движении: наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация

	Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум» - не менее 95%. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Повышение качества образования на 5%.
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимали участие административная команда школы, педагоги школы.
Период реализации	2024-2026 г.
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный (январь-декабрь 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. 2-й этап – практический (январь 2024 года - май 2026 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. 3-й этап – обобщающий (2026 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
I этап – подготовительный (январь-декабрь 2023 года)	Подготовка локальных актов ОО: локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, локальный акт, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра, локальный акт, регламентирующий организацию углубленного обучения на уровне ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: проведение родительских собраний по вопросам организации углубленного изучения отдельных предметов в параллели 7-х классов, организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере, информирование родителей о возможностях ФГИС «Моя школа»
II этап – реализация (январь 2024 года - май 2026 года)	Олимпиадное движение; подготовка к итоговой аттестации на уровне основного общего

	образования; углубленное изучение предметов на уровне ООО; инклюзивное образование; единая программа здоровьесбережения; социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; ФГИС «Моя школа»; информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум; школьный библиотечно информационный центр.
III этап – обобщающий (2026 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г. Нерчинска, МБОУ СОШ №9 г. Нерчинска. 2. Дата создания (основания) ОО – 1974 г. 3. ИНН - 7513003994. 4. Учредитель: муниципальный район Нерчинский район Забайкальского края. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального района Нерчинский район исполняет администрация муниципального района Нерчинский район Забайкальского края. 5. Сведения о лицензии - № 0000682 от 21 сентября 2012 г. и приложения к лицензии –75П02 №0000483 от 17 февраля 2016 г. 6. Информацию о месте нахождения – Российская федерация, Забайкальский край, г. Нерчинск, ул. Достовалова 11 7. Контакты: телефон 83024241093, адрес электронной почты – nerch_s9@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://nerch-s9.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-109
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: начальная школа – 454 обучающихся основная школа – 568 обучающихся средняя школа - 81 обучающийся. Количество детей с ОВЗ - 53 и детей-инвалидов – 17.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура и органы управления образовательной организацией Реализуемые образовательные программы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; программа внеурочной деятельности «Разговор о важном»;

	программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»; программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»); программа внеурочной деятельности «Программа профориентационного минимума»; программа внеурочной деятельности «Орлята России»; программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»; программа дополнительного образования Спортивный клуб «Девяточка»; программа дополнительного образования «Школьный театр»; программа дополнительного образования «Школьный музей»; программа дополнительного образования «Школьный медиацентр»; программа дополнительного образования «Туристско-краеведческий кружок» программа дополнительного образования «Вокальное пение»; программа дополнительного образования «Фольклорный ансамбль»; программа дополнительного образования «Волонтерский отряд»; программа дополнительного образования «КВН»; программа дополнительного образования «Школа аниматоров»; программа дополнительного образования «Что?Где? Когда?»; Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии; проектная технология; технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; здоровьесберегающая технология; технология уровневой дифференциации; игровые технологии; технология педагогического сотрудничества. Материально-технические условия: В базовый комплект технических средств входят: - многофункциональное устройство (МФУ) – 6; - компьютер – 32, компьютеры в кабинете информатики – 22; - ноутбук (административный) - 10, ноутбук (для педагогов) - 6 , ноутбук (для обучающихся) – 55, ноутбук (для организации внеурочной деятельности) - 4; - телевизор – 5; - интерактивная доска – 7; - интерактивный комплекс – 4; - принтер – 6; - мультимедиапроектор – 17; - цифровая лаборатория по физике - 3, химии - 3, биологии – 3; - образовательный роботехнический набор (начальный уровень) – 2; - 3D принтер; - документ-камера – 2. Основные компоненты информационно-образовательной среды:
--	--

	- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося; - фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); - информационно-образовательные ресурсы Интернета; - информационно-телекоммуникационная инфраструктура; - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.																								
Сведения о режиме деятельности и	1. Продолжительность учебного года: Начало учебного года – 01.09.; первый учебный день - 2 сентября. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели со 2-11 класс и в режиме пятидневной недели в 1 классе. Продолжительность учебного года: - 1 классах – 33 учебных недели - 2-11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников (в 11 классах). Окончание учебного года: - в 1-10 классах - 31 мая; - в 9,11 классах – 25 мая. 2. Сменность учебных занятий: 1 полугодие <table><tr><th>Смены</th><th>1 смена</th><th>2 смена</th></tr><tr><td>Начальная школа</td><td>1-е, 4-е классы</td><td>2-е, 3 -е классы</td></tr><tr><td>Основная школа</td><td>5-е, 8 а, б, 9 -е классы</td><td>6-е, 7-е, 8 в, г классы</td></tr><tr><td>Средняя школа</td><td>10, 11-е классы</td><td>-</td></tr></table> 2 полугодие <table><tr><th>Смены</th><th>1 смена</th><th>2 смена</th></tr><tr><td>Начальная школа</td><td>1-е, 4 -е классы</td><td>2-е, 3-е классы</td></tr><tr><td>Основная школа</td><td>5-е, 8 в,г 9 -е классы</td><td>6-е, 7-е, 8 а,б классы</td></tr><tr><td>Средняя школа</td><td>10, 11-е классы</td><td>-</td></tr></table> Продолжительность урока – 40 минут Режим обучения первоклассников : - в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый; - в ноябре–декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; - в январе–мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый. Промежуточная аттестация учащихся: - 1-е классы безотметочная аттестация учащихся. - 2-9 классы проводится по итогам каждой четверти. - 10-11 классы – по итогам полугодия. Промежуточная аттестация учащихся: - 1-е классы безотметочная аттестация учащихся. - 2-9 классы проводится по итогам каждой четверти. - 10-11 классы – по итогам полугодия.	Смены	1 смена	2 смена	Начальная школа	1-е, 4-е классы	2-е, 3 -е классы	Основная школа	5-е, 8 а, б, 9 -е классы	6-е, 7-е, 8 в, г классы	Средняя школа	10, 11-е классы	-	Смены	1 смена	2 смена	Начальная школа	1-е, 4 -е классы	2-е, 3-е классы	Основная школа	5-е, 8 в,г 9 -е классы	6-е, 7-е, 8 а,б классы	Средняя школа	10, 11-е классы	-
Смены	1 смена	2 смена																							
Начальная школа	1-е, 4-е классы	2-е, 3 -е классы																							
Основная школа	5-е, 8 а, б, 9 -е классы	6-е, 7-е, 8 в, г классы																							
Средняя школа	10, 11-е классы	-																							
Смены	1 смена	2 смена																							
Начальная школа	1-е, 4 -е классы	2-е, 3-е классы																							
Основная школа	5-е, 8 в,г 9 -е классы	6-е, 7-е, 8 а,б классы																							
Средняя школа	10, 11-е классы	-																							

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 95, количество педагогических работников - 60, количество учителей - 52; количество специалистов (педагог-психолог - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог -1, педагог-библиотекарь -2). Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации–3; Почетный работник общего образования Российской Федерации– 6; Заслуженный работник образования Читинской области – 2; Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» – 1. Доля работников с высшим образованием - 72% ; доля учителей, имеющих высшую категорию – 23%, первую квалификационную категорию – 17 %; выпускники школы – педагогические работники - 28, молодые специалисты - 1.																																																																																				
Краткая характеристика окружающей социальной среды, наличие социальных партнеров	Детская юношеская спортивная школа Центр детского творчества Детская школа искусств им. Верхотурова Нерчинская межпоселенческая центральная районная библиотека Культурно-досуговый центр Нерчинский краеведческий музей Нерчинский аграрный техникум ООО «Благоустройство» Отдел занятости населения Отдел РОВД по Нерчинскому району в Забайкальском крае Отдел МЧС в Нерчинском районе по Забайкальскому краю Отдел вневедомственной охраны Клуб «Ветеран» Краевой клуб КВН при спортивном комплексе «Мегаполис» Краевой клуб забайкальской школьной лиги «Что? Где? Когда?» при ЗабГУ																																																																																				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Количество учащихся, набравших высокие баллы на ЕГЭ: <table><tr><td>Год</td><td>Предмет</td><td>70-80</td><td>81-90</td><td>91-100</td></tr><tr><td>2020</td><td>Русский язык</td><td>16</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>Математика</td><td>5</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Информатика</td><td>2</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Физика</td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Химия</td><td></td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>2021</td><td>Литература</td><td></td><td>1</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Русский язык</td><td>13</td><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>Математика</td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>История</td><td>2</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Физика</td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Обществознание</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Английский язык</td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Информатика</td><td></td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>2022</td><td>Химия</td><td></td><td></td><td>2</td></tr><tr><td></td><td>Русский язык</td><td>11</td><td>5</td><td>2</td></tr></table>					Год	Предмет	70-80	81-90	91-100	2020	Русский язык	16	2	1		Математика	5				Информатика	2	2			Физика	1				Химия		1		2021	Литература		1			Русский язык	13	5	1		Математика	1				История	2				Физика	1				Обществознание	2	3			Английский язык	1				Информатика		2		2022	Химия			2		Русский язык	11	5	2
Год	Предмет	70-80	81-90	91-100																																																																																	
2020	Русский язык	16	2	1																																																																																	
	Математика	5																																																																																			
	Информатика	2	2																																																																																		
	Физика	1																																																																																			
	Химия		1																																																																																		
2021	Литература		1																																																																																		
	Русский язык	13	5	1																																																																																	
	Математика	1																																																																																			
	История	2																																																																																			
	Физика	1																																																																																			
	Обществознание	2	3																																																																																		
	Английский язык	1																																																																																			
	Информатика		2																																																																																		
2022	Химия			2																																																																																	
	Русский язык	11	5	2																																																																																	

	Математика	2		
	История	2	3	1
	Обществознание	2	2	
	Биология		1	
	Информатика		2	
	Английский язык		1	
2023	Русский язык	3		
	История	1		
	Обществознание	1		
	Информатика	1		

Результаты ЕГЭ выше российских:

Год	Предмет
2020	литература
	информатика
	химия
2021	информатика
	обществознание
2022	русский язык
	математика
	информатика
	обществознание
	английский язык
	биология
	химия
2023	информатика

Медалисты:

Год	Золотая	Серебряная
2020	1	-
2021	2	-
2022	3	-

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Муниципальный этап

год	Кол-во победителей	Кол-во призёров
2020-2021	14	16
2021-2022	11	12
2022-2023	10	11
2023-2024	10	27

Региональный этап

год	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Результат
2020-2021	0	0	9 место по русскому языку 5 место по литературе
2021-2022	0	0	7 место по истории

			8 место по химии 7 место по информатике
Результативность участия в проектной и исследовательской деятельности			
Год	Мероприятие	Уровень	Итог
2019-2020	Научно-исследовательская конференция «Шаг в науку»	муниципальный	Победитель – 7 Призер - 7
2020-2021	Научно-исследовательская конференция «Шаг в науку»	муниципальный	Победитель – 4 Призер - 5
2021-2022	Научно-исследовательская конференция «Шаг в науку»	муниципальный	Победитель – 4 Призер - 9
	ХII краевой научно-практической конференции школьников «Юные исследователи Забайкалья»	Краевой	Победитель -1
2022-2023	Научно-исследовательская конференция «Шаг в науку»	муниципальный	Победитель - 7 Призер - 10
	Научно-исследовательская конференция	краевой	Призер – 1 Участие - 2
Достижения обучающихся 2020-2021 учебный год			
	Мероприятие	Уровень	Итог
	Акция «Школа в радость»	Всероссийская	Участие
	Акция «Медиация»	краевая	Участие
	Новогоднее Забайкалье	краевой	участие
	Конкурс чтецов «А у нас в Забайкалье сопки – малиновые!»	Регион	участие
	«Бег на коньках»	районный	участие
	Краеведческий диктант	краевой	Победители и призёры
	Люблю папу, маму и хоккей!	районный	1 место
	Безопасное колесо	районный	
	Конкурс «Созвездие- детство»	районный	2 место
	Конкурс «Живи Россия»	районный	3 место
	Конкурс «Широкая масленица». Лучшая масленичная кукла	муниципальный	1 место

Конкурс театрализованных постановок	муниципальный	1 место
Игры забайкальской школьной лиги «Что? Где? Когда?»	региональный	участие
Праздник песни и строя. Коробка девушек	муниципальный	1 место
Праздник песни и строя. Коробка юношей	муниципальный	1 место
Турнир по волейболу	муниципальный	1 место
Соревнования по волейболу среди девушек	межрайонные	1 место
Спартакиада школьников по лёгкой атлетике	муниципальный	2 место
Соревнования допризывной молодёжи	муниципальный региональный	1 место 3 место
Кросс наций	муниципальный	1,2,3 место
Соревнования по бегу на коньках	муниципальный	1,2,3 место
Весёлые старты	муниципальный	1 место
Туристический слёт	муниципальный	3 место
Фестиваль «Люблю папу, маму и хоккей»	региональный	1,2,3 место
Лыжня России	муниципальный	3 место
Конкурс по профессиональной ориентации учащихся ОО Забайкальского края «Трудовые династии земли Забайкальской»	региональный	участие
Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	муниципальный	2 место
Конкурс патриотической песни «Живи, Россия!»	муниципальный	1, 2 место
Первенство «Дорогой мужества», посвящённого памяти сотрудника СОБР, Минина В.В., погибшего при исполнении служебного долга на территории Северного Кавказа	региональный	2,3 место
Конкурс стенных газет «Сталинградская битва»	региональный	3 место
Конкурс «Живая классика»	муниципальный	2, 3 место
Краеведческий диктант	региональный	2 место
Экологический диктант	региональный	участие

	Конкурс «За здоровый образ жизни»	региональный	участие
	Акция «Неболит»	региональный	участие
	Конкурс на лучшее оформление школы к Новому году	муниципальный	1 место
	Сочинение «Без срока давности»	муниципальный региональный	1, 2 место 2 место
	Конкурс патриотических презентаций и видеороликов. «Водружение Знамени Победы»	региональный	2 место
	«Рыцари дорожного движения»	муниципальный региональный	1, 2 место 3 место
	Конкурс видеопрезентаций «Лучший отряд ЮИД»	региональный	2 место
	Краевой казачий фестиваль с.Знаменка	региональный	участие
	Единый День пенсионной грамотности. Конкурс рисунков.	региональный	1, 2 место
	Акция «Беречь природу-значит, беречь Родину»	региональный	3 место
	Фестиваль педагогических идей	муниципальный	1 место
	2021-2022 учебный год		
	Мероприятие	Уровень	Итог
	Всероссийский конкурс «Добровольцы локальной истории»	Всероссийский	призер
	XII краевой научно-практической конференции школьников «Юные исследователи Забайкалья»	краевой	победитель
	Экологическая сказка	краевая	участие
	Фестиваль «Казачьи напевы»	межрайонный	участие
	Смотр-конкурс театрализованных постановок	районный	1 место
	Песенный конкурс «Детские таланты»	районный	участие
	Безопасное колесо	районный	участие
	Конкурс рисунков «Забайкалье глазами детей»	краевой	участие

Конкурс «Широкая масленица». Лучшая масленичная кукла	муниципальный	1 место
Весёлые старты	муниципальный	1 место
Конкурс театрализованных постановок	муниципальный	2 место
Фестиваль «Люблю папу, маму и хоккей»	региональный	1,3 место
Мисс Школьница	муниципальный	1 место
Турнир по волейболу	муниципальный	1 место
Соревнования по бегу на коньках	муниципальный	1,2,3 место
Спартакиада допризывной молодёжи	муниципальный региональный	1 место 3 место
Кросс наций	муниципальный	1,2 место
Туристический слёт «Здоровые дети – здоровая нация»	региональный	2 место
Лыжня России	муниципальный	3 место
Праздник песни и строя. Коробка девушек	муниципальный	2 место
Праздник песни и строя. Коробка юношей	муниципальный	1 место
Спартакиада школьников по лёгкой атлетике	муниципальный	1 место
Турнир по стрейтболу	муниципальный	1 место
Конкурс по профессиональной ориентации учащихся ОО Забайкальского края «Трудовые династии земли Забайкальской»	региональный	3 место
Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	муниципальный	участие
Марш-бросок «Вымпел на высоту», посвящённый Дню космонавтики	региональный	Диплом 1 степени
Конкурс патриотической песни «Живи, Россия!»	муниципальный	1, 2,3 место
Конкурс «Живая классика»	муниципальный, региональный	1, 2 место 3 место
Краеведческий диктант	региональный	участие
Экологический диктант	региональный	3 место
Акция «Неболит»	региональный	участие
Конкурс выразительного чтения «А у нас в Забайкалье»	региональный	3 место

	Конкурс на лучшее оформление школы к Новому году	муниципальный	2 место
	Сочинение «Без срока давности»	муниципальный региональный	1, 2 место 1 место
	Конкурс «Живая вода России»	региональный	1 место
	«Рыцари дорожного движения»	муниципальный региональный	1 место 3 место
	Краевой казачий фестиваль с.Знаменка	региональный	участие
	Акция «Беречь природу- значит, беречь Родину»	региональный	3 место
	2022-2023 учебный год		
	Мероприятие	Уровень	Итог
	Акция «Спасибо за заботу»	районный	участие
	«День работника дошкольного образования»	районный	участие
	Акция «Мой папа может всё!»	районный	участие
	Акция «С праздником, папа!!!»	районный	участие
	Акция «Суперпапа!»	районный	участие
	День Герба	районный	участие
	«День инвалидов»	районный	участие
	Акция «С новым годом, солдат!»	краевой	участие
	Районный конкурс «Ёлочная игрушка из страны ПДД»	районный	участие
	День художника	районный	участие
	Новогоднее Забайкалье	краевой	участие
	Бег на коньках	районный	участие
	Письмо солдату	районный	участие
	Окна победы	районный	участие
	Акция «Защитники нашего детства.»	районный	участие
	Игра «Россия и Крым- мы вместе.»	районный	участие
	Безопасное колесо	районный	участие
	Онлайн-конкурс «Героям посвящается»	Всероссийский	участие
	Акция «Вам, любимые»	районный	участие
	Конкурс «Живи Россия»	районный	участие
	Акция «Свеча памяти»	Всероссийский	участие
	Акция «На страницах любимых книг»	районный	участие

Конкурс «Широкая масленица». Лучшая масленичная кукла	муниципальный	2 место
Конкурс театрализованных постановок, посвящённый году педагога и наставника	муниципальный	2 место
Турнир по волейболу	муниципальный	1 место
Кросс наций	муниципальный	1,2,3 место
Соревнования по бегу на коньках	муниципальный	1,2,3 место
Туристический слёт-фестиваль	региональный	1 место
Спартакиада допризывной молодёжи	муниципальный	3 место
Праздник песни и строя. Коробка девушек	муниципальный	3 место
Праздник песни и строя. Коробка юношей	муниципальный	2 место
Фестиваль «Люблю папу, маму и хоккей»	краевой	2, 3 место
Лыжня России	муниципальный	участие
Спартакиада школьников по лёгкой атлетике	муниципальный	3 место
Конкурс патриотической песни «Живи, Россия!»	муниципальный	1, 2,3 место
Конкурс «Живая классика»	муниципальный региональный	1 место 3 место
Краеведческий диктант	региональный	3 место
Экологический диктант	региональный	участие
Акция «Неболит»	региональный	участие
Конкурс на лучшее оформление школы к Новому году	муниципальный	участие
Сочинение «Без срока давности»	муниципальный региональный	2 место участие
Сочинение Широка страна моя родная»	региональный	3 место
«Рыцари дорожного движения»	муниципальный региональный	2 место участие
Весёлые старты	муниципальный	1 место
Фотоконкурс «Прекрасное рядом»	региональный	3 место
Конкурс по профессиональной ориентации учащихся ОО Забайкальского края	региональный	3 место

	«Трудовые династии земли Забайкальской»		
	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	муниципальный	2 место
	Акция «Беречь природу-значит, беречь Родину»	региональный	участие
	Конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	1 место
	Краевые краеведческие чтения	Краевой	1 место 2 место 3 место
	Достижения педагогов		
	2019-2020		
	Мероприятие	Уровень	Итог
	Сократовские педагогические чтения	муниципальный	Участие 4 педагогов
	Лидер в образовании 2020	муниципальный	Победитель
	Учитель года 2020	муниципальный	Победитель
	«Современный урок в условиях реализации ФГОС»	муниципальный	Победитель, призер
	2020-2021		
	Фестиваль педагогических идей «Лучший педагог-наставник Нерчинского района 2021»	муниципальный	Призер
	Фестиваль педагогических идей. «Конкурс видеоуроков»	муниципальный	Победитель
	Фестиваль педагогических идей «Мы ищем таланты - мои хобби и увлечения»» «Декоративно-прикладное творчество»	муниципальный	Победитель - 2
	«Учитель года Забайкалья – 2021»	краевой	Участие
	«Лучший классный руководитель Забайкалья – 2021»	краевой	Участие
	2021-2022		
	«Учитель года Нерчинского района 2021»	муниципальный	Участие
	Краевая ярмарка педагогических инновационных идей – 2022. Площадка «Функциональная грамотность: финансовая грамотность»	краевой	Участие
	2022-2023		
	Педагогические чтения, посвященные 200-летию К.Д.	муниципальный	Участие - 3

	Ушинского и году педагога и наставника в России		
	X Забайкальские педагогические чтения, посвященные 200-летию К.Д. Ушинского и году педагога и наставника в России	краевой	Участие -2
	«Педагог-наставник» в рамках Фестиваля педагогических идей	муниципальный	Победитель
	«Литературный конкурс» в рамках Фестиваля педагогических идей	муниципальный	Победитель
	«Декоративно-прикладное творчество» в рамках Фестиваля педагогических идей	муниципальный	Победитель
	Родительское признание 2023	Всероссийский	Номинант
	Моя лучшая методическая разработка	Всероссийский	Победитель

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

							Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное			Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	Организация психолого-педагогической

		изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»		интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных
--	--	------------------------------	--	------------------------------------	--	---	---

							организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки

							образовательных запросов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Нет		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте	Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				внутренней системы оценки качества образования	общеобразовательной организации.	рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора (оценочные процедур по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета. • Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ. • Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней. • Разработка графика оценочных процедур, в
--	---	--	--	--	---	---	--

							котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. • Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. • Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения

							основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в

							соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование

							новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

							обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в
--	--	--	--	--	--	--	--

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

	олимпиады школьников	муниципальног о этапа Всероссийской олимпиады школьников			х интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	----------------------	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

							различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного

							выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение

						доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); -
--	--	--	--	--	--	---	--

							эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		ОВЗ, с инвалидностью)					
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и

							технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-

							методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)					информационной открытости образовательной организации.	обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	пособиями в полном объеме			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с
--	--	---------------------------	--	--	---	---	--

							рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при

							наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

							обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-

							личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с
--	--	--	--	--	--	--	---

							выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -
--	--	--	--	--	--	--	---

							организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее –	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	договоров сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы).
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам

							дополнительного образования.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в

							рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих

							среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других
--	--	--	--	--	--	--	---

							организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и

							(или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
	Сетевая форма реализации	Отсутствие			Развитие талантов	Низкий уровень организационно-	• Направление запроса в ЦНППМ на

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			Магистральное направление «Творчество»		управленческих компетенций управленческой команды.	формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

						работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного

						части организации сетевого взаимодействия.	образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые

							заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Привлечение педагогов дополнительного

							образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях,

							выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами

							управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация

						профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по

							развитию детского туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического
--	---	-----	--	--	--------------------------------	--	--

							сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений

							профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия
--	--	--	--	--	--	--	---

							требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,

							приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)						
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 50% учителей прошли		Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональн ых компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и
--	--	---	--	----------------------	-----------------------------------	---	--

							поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на
--	--	--	--	--	--	--	--

							дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
--	--	--	--	--	--	--	--

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	образования (за три последних года)					педагогического образования (за три последних года).	педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

							профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	---

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов

							развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ.
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

							профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и
--	--	--	--	--	--	--	--

							управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

	Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к

						информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

							использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными

						(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических

						педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра ?	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка

							модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста

							в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «среды»	Реализация государственно-общественного управления		

	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Менее 70% обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления

							наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и
--	--	--	--	--	--	--	---

							психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	---	------------	--	------------------------------------	---	---	---

	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога	Наличие специальных		Ключевое условие	Формирование психологически		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. - Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. - Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

							• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к

							противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

							• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической

							компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.

							• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА;
увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;
увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;
недостаточная вовлеченность родителей в процесс формирования здорового образа жизни;

влияние на ухудшение здоровья учеников нарастающего дефицита времени, отведенного на прием, переработку и усвоение чрезмерно большого количества информации;

отсутствие систематического образования по формированию ценности здорового образа жизни;

низкая компетентность педагогических работников в вопросах обеспечения доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, использования цифровых сервисов.

отсутствие финансирования на создание ШИБЦ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24 б (базовый уровень)	+8 б. (не менее 27 б.) углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс – 2 б. отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании -1 б. наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2 б. информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью – 3 б. не менее 80% педагогических работников прошли обучение – 3б.
62	Воспитание	19 б (средний уровень)	
3	Здоровье	13 б (средний уровень)	+2 б.

			наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация – 2б.
4	Творчество	18 б (средний уровень)	
5	Профориентация	10 б (средний уровень)	
6	Учитель. Школьная команда	22 б (средний уровень)	
7	Школьный климат	0 (12) б (базовый уровень)	+2 Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – 2б (критический показатель).
8	Образовательная среда	12 б (базовый уровень)	+ 6б. не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 3б. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - 3б.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Наличие квалифицированных педагогов, которые	Отсутствие заинтересованности обучающихся и их

	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Отсутствие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне. Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	родителей в изучении предметов на углубленном уровне Низкая мотивация обучающихся к успешному прохождению итоговой аттестации. Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с отсутствием мер материального стимулирования.
Воспитание	Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Наличие первичного отделения	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

	РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьных военно-патриотических клубов			
Здоровье	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Отсутствие единой программы здоровьесбережения Низкая доля обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия по программам дополнительного образования Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Наличие положительного опыта работы по отдельным программам здоровьесбережения Наличие кадровых и материальных возможностей для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Низкая заинтересованность учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Отсутствие школьного хора	Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	Отсутствие условий для проведения занятий школьного хора

	Функционирование школьного театра, медиацентра			
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Высокие показатели участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее, сформированная система работы по профориентации	Отсутствие потенциальных сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Наличие возможности прохождения программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания на курсах ЗаБИРО, академии Минпросвещения	Отсутствие возможностей для всех педагогов прохождения курсов онлайн

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(	квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Менее 50% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Организация психолого-педагогического сопровождения	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Отсутствие финансирования
Образовательная среда	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Функционирование образовательного пространства	Отсутствие финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
Знание	Обеспечение индивидуальной подготовки и успешного участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности при подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ,ЕГЭ Организация адресной методической помощи в организации углубленного изучения отдельных предметов. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Здоровье	Обеспечение и реализация программы здоровьесбережения.
Воспитание	
Творчество	
Профориентация	
Учитель. Школьная команда	
Школьный климат	Создание условий для прохождения социально-психологического тестирования.
Образовательная среда	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Повышение эффективности ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности участников обучения через новые формы организации в частности ШИБЦ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание									
		Олимпиадное движение	Совершенствовать систему условий направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одаренных детей	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа ВсОШ	2024 - 2026	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в		Заместитель директора	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Сравнительный анализ результатов участия на олимпиадах

						олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского . • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского . • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.				
		Подготовка к итоговой аттестации на уровне основного общего образования	Формировать систему работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации на уровне	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	2024 - 2026	Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; Организация контроля подготовки к		Заместитель директора	Процент успеваемости и качества на итоговой аттестации на уровне основного общего образования од	Результаты внешней оценки качества

			основного общего образования.	и, в общей численност и выпускник ов 9 класса		ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.				
		Углубленное изучение предметов на уровне ООО	Организовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе на уровне	Организаци я и реализация углубленно го изучения предметов	с 2024	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.		Заместите ль директора	Изучение предметов на углубленном уровне	Повышение доли призеров на олимпиадах, конкурсах, научно- практически х конференция

			основного общего образования.			Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной , групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения . Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными			х Осознанный выбор профиля в старшей школе, выбор профессии
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

						представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуально го развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионально го образования. Выбор модели организации углубленного изучения предметов: перераспределен ие детей в классе, способ				
		Развитие инклюзивного образования	Повысить уровень организационно - педагогических компетенций	Доля педагогиче ских работников , прошедших курсовую подготовку	2024 - 2026	Создание условий для повышения психолого- педагогической компетентности участников образовательных отношений:		Заместите ль директора Педагог- психолог Педагог -	Повышение доли педагогов, прошедших курсы повышения	Мониторинг

			педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - не менее 80% педагогических работников пройдут обучение Трансляция опыта образовательной организации и в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.). Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их	дефектолог	квалификации и Повышение качества обученности детей с ОВЗ Успешная социализация	
--	--	--	---	---	--	---	------------	---	--

					психофизическог о развития. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замен а ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразователь ной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительско й и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразователь ной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого- педагогической службы.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Воспитание									
3	Здоровье	Единая программа здоровьесбережения	Разработать общешкольную программу здоровьесбережения	Наличие единой программы здоровьесбережения и её реализация	2024 - 2026	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.		Заместитель директора	Реализация единой программы	Самоанализ работы программы
4	Творчество									
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат	Социально-психологическое	Принять участие в социально-	100% принявших	2024 -	Обеспечить доступ к сети		Директор	Участие в тестировании	Тестирование

		тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	2026	Интернет в школе			и	
8	Образовательная среда	ФГИС «Моя школа»	Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2024 - 2026	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети		Системный администратор, заместитель директора	Использование педагогами возможностей ФГИС «Моя школа»	Диагностика

			Методическими рекомендациям и Федерального института цифровой трансформации в сфере образования			Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

						обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.				
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Организовать использование возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные	2024 - 2026	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей		Заместитель директора	Использование всех возможностей платформы Сферум организации	Мониторинг

				сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей			образовательной деятельности	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

					профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.				
		Школьный библиотечно информационный	Обеспечить функционирование школьного	Функционирование школьного	2024 - 2026	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА,		Педагогическая библиотечка,		Мониторинг

		центр	библиотечного информационно го центра	библиотечн ого информаци онного центра		регламентирующ его функционирован ие школьного библиотечного информационног о центра. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ Разработка программы развития школьного библиотечного информационног о центра.		сетевой админист ратор		
--	--	-------	---	--	--	--	--	------------------------------	--	--

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - не менее 80% педагогических работников пройдут обучение

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании

Улучшение результативности участия в олимпиадном движении: наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Наличие и функционирование общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация

Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Функционирование школьного библиотечного информационного центра

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции, локальные акты	В наличии частично	Приказ о создании ШИБЦ, корректировка локальных актов в части организации доступного качественного образования для детей с ОВЗ, инвалидностью, Программа олимпиадного движения. Программа развития ШИБЦ, локальные акты, регламентирующие работу ШИБЦ	

• Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники (не в полном объеме), учебно-методические пособия, отсутствие электронных учебников	учебно – методические пособия и учебники, пособия для углубленного изучения предметов и обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	60 педработников, из них 52 учителя.	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, привлечение молодых специалистов	ИРО Забайкальского края, Академия Минпросвещения
4. Финансовые ресурсы	Мероприятия по изысканию внебюджетных средств, составление смет	Отсутствуют	Выделение средств на ШИБЦ, учебники	Бюджетные/внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - не менее 80%
2. Совершенствовать систему условий направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одаренных детей	Развитие системы, выделение поддержки и развития детской одарённости, основанной на взаимодействии школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, организациями культуры,спорта, использовании современных Интернет-технологий.Улучшение результативности участия в олимпиадном движении: наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Увеличение доли участников школьного этапа ВСОШ не менее 30 % от общего количества обучающихся, увеличение доли победителей предметных олимпиад школьного, муниципального на 5%, наличие победителей и призеров регионального этапа ВСОШ, реализация программы развития одарённых детей.
3. Формировать систему работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации на уровне основного общего образования.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Получение аттестатов об основном общем образовании всеми выпускниками 9 классов -100%
4. Организовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе на уровне основного общего образования.	Организация углубленного изучения предметов: математики, биологии и английского языка в параллели 7 классов	Изучение нескольких предметов углубленно в параллели 7-х классов (по итогам анкетирования родителей/ законных представителей)

5. Разработать общешкольную программу здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Системная работа учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-организаторов, медицинского работника по здоровьесбережению
6. Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Применение федеральной государственной информационной системы Моя школа, платформы Сферум	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы Сферум -100%
7. Обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Повышение эффективности предоставления библиотечных электронных ресурсов, повышение эффективности формирования и учета фондов ШИБЦ, развитие инфраструктуры чтения, развитие культурно-просветительской деятельности
8. Обеспечить прохождение социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	100% принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Олимпиадное движение Совершенствовать систему условий направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одаренных детей					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности: анализ достижений, составление банка данных высокомотивированных детей, разработка программы работы с такими детьми	январь-май 2024		Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Банк данных, программа	Учителя, классные руководители	Цубарькова Л.Л., Пронина Л.В.
Разротать систему поощрений для повышение мотивации и интереса	январь-май 2024		Повышение количества участников олимпиадного	Система поощрений	Учителя, классные руководители	Руководители ШМО

обучающихся к участию в олимпиадном движении.			движения			
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении учителями предметниками на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Август 2024		Повышение результативности участия в олимпиаде	Программа	Учитель-предметник	Руководитель ШМО
Подготовки к итоговой аттестации на уровне основного общего образования Формировать систему работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации на уровне основного общего образования.						
Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.	В течение года		Достижение положительных результатов по итогам выпускных экзаменов	100% получение аттестата	Классный руководитель	Заместитель директора Прудникова М.В.
Информирование родителей о результатах диагностических работ и уровне подготовки учащихся к ГИА	В течение года				Классный руководитель	Заместитель директора Прудникова М.В.
Организация индивидуальных	В течение года				Учитель-предметник	Заместитель директора

консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.						Прудникова М.В.
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.	В течение года				Педагог-психолог	Заместитель директора Прудникова М.В.
Углубленное изучение предметов на уровне ООО						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Январь 2024		Качество знаний учащихся по предмету	Рекомендации по выбору предмета на углубленном уровне	Классный руководитель	Макарова И.С.
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы	Февраль 2024		Заявления родителей	Протокол родительского собрания	Классный руководитель	Макарова И.С.

(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.						
Выбор модели организации углубленного изучения предметов: перераспределение детей в классе, способ регламентации расписания	Март 2024		Наличие класса для углубленного изучения предметов	Учебный план, расписание уроков	Классный руководитель	Макарова И.С.
Закупка учебников	Март 2024		Улучшение ресурсной базы	Комплекты учебников	библиотекарь	Кудрявцева Т.И.
Корректировка учебного плана	Март 2024				Учитель-предметник	Макарова И.С.
Проведение педагогического совета	Март 2024				Учитель-предметник	Макарова И.С.
Подготовка рабочих программ	Июнь 2024				Учитель-предметник	Макарова И.С.
Развитие инклюзивного образования Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обеспечить трансляцию опыта.						

Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений за счет прохождения курсов повышения квалификации	2024-2026		Более 80% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации	Удостоверения о прохождении курсов	Учитель-предметник	Макарова И.С.
Корректировка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь-май 2024		Соответствие локальных актов нормативным требованиям	Локальные акты	Учитель-предметник	Пронина Л.В. Макарова И.С.
Корректировка адаптированных основных общеобразовательных программ	Январь-август 2024		Соответствие программ нормативным требованиям и конкретным особенностям учащихся	Программа	Учитель-предметник	Пронина Л.В. Макарова И.С.
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.			Предоставление необходимой поддержки для обеспечения успешности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	План работы педагога-психолога	Соколова М.С., Цубарькова М.В.	Пронина Л.В.

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся с инвалидностью информации о просветительской и			Регулярное обновление информации на сайте школы	Информация на официальном сайте школы	Соколова М.С., Цубарькова М.В.	Пронина Л.В.
Организация психолого-педагогической поддержки родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			Вовлечение в инклюзивный процесс родителей и местного сообщества	План работы педагога-психолога	Соколова М.С., Цубарькова М.В.	Пронина Л.В.
Разработка школьной программы «Инклюзивное образование и сопровождение»	2025 г.		Организация инклюзивного образования	Программа	Педагоги	Административная команда, Соколова М.С., Цубарькова М.В.
Единая программа здоровьесбережения						
Разработка общешкольной	Июнь 2024		Организация работы по реализации программы	Программа	Руководители ШМО, учителя физической	Батькова М.Ю.

программы здоровьесбережения			здоровьесбережения		культуры, ОБЖ	
Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.	Август 2024				Учителя-предметники	Батькова М.Ю.
Социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ Создать условия для участия в социально-психологическом тестировании						
Обеспечить доступ к сети Интернет в школе для обеспечения возможности организации социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Март 2024		Доступ к сети Интернет	Локальная сеть	Социальный педагог, классные руководители	Кудрявцева Т.И.
Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.	ежегодно		100% принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	Акт результатов проведения социально-психологического тестирования	Классные руководители	Социальны педагог

			психотропных веществ			
ФГИС «Моя школа» Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования						
Проведение мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	сентябрь 2024		Результат мониторинга	Оценка цифровых компетенций педагогов и обучающихся	Педагоги	Макарова И.С.
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	2024-2026		Более 80% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации	Удостоверение о прохождении курсов	Педагоги	Макарова И.С.
Семинар-практикум по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Март 2024		Оказание методической помощи педагогическим	Протокол семинара	Педагоги	Шеломенцев В.М.

			работникам, изучение педагогическими работниками			
Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	2024-2026		Положительная динамика качества обучения	Аналитическая справка	Педагоги	Заместители директора
Проведение индивидуальных консультаций по вопросам работы на	2024-2025 г.		Оказание методической помощи педагогическим	Инструкция для учителей по работе на платформе	Педагоги	Шеломенцев В.М.

платформе ФГИС «Моя школа».			работникам, изучение педагогическими работниками			
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум Обеспечить использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования						
Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	январь 2024		Переход на использование Сферума	Административный чат	Педагоги	Заместители директора
Обеспечение использования педагогическими	2024-2026		не менее 95% обучающихся и педагогов	Единая среда для всех участников образовательного	Классные руководители	Шеломенцев В.М.

работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).			зарегистрированы на платформе «Сферум»	процесса		
Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных	Январь 2024		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Единая среда для всех участников образовательного процесса	Классные руководители	Шеломенцев В.М.

возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.						
Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	2024		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Единая среда для всех участников образовательного процесса	Педагоги	Шеломенцев В.М.
Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом через деятельность ШМО, РМО	2024 г.		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Профессиональные сообщества	Педагоги	Руководители ШМО

Школьный библиотечно информационный центр						
Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Январь - февраль 2024 г.		Разработан ЛА, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Локальный акт	Педагоги-библиотекари	Кудрявцева Т.И.
Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ	Март-апрель 2024 г.		Разработана модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ	модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ	Педагоги-библиотекари	Кудрявцева Т.И.
Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Май-август 2024 г.		Разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра	Программа развития школьного библиотечного информационного центра.	Педагоги-библиотекари	Кудрявцева Т.И.