

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа №9 г. Нерчинск**

**Управление образования Муниципального района "Нерчинский район".**

**МБОУ СОШ №9 г. Нерчинска**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Макарова И.С.

Утверждаю:

Директор МБУ СОШ №9

Т. И. Кудрявцева /\_\_\_\_\_/

Приказ №71г-П от «11 сентября 2024 г.

**Рабочая программа для 5 класса по предмету:**

**Основы проектной деятельности**

Составила: Аладьева О.В.

учитель начальной школы

высшей категории

**Рабочая программа по интегрированному курсу  
учебной дисциплины  
«Основы проектной деятельности»**

Программа курса составлена на основе программы «Основы проектной и исследовательской деятельности» авторов Барладян Ю.В. и Беляевой Л.А. и программы модуля «Устойчивое развитие региона» авторов Игумнова Е.А., Корсун О.В.

**Направление:** общеинтеллектуальное, воспитание экологической культуры

**Возраст:** 5 класс

**Срок реализации:** 2020-2021 уч.год

**Формы и режим занятий:** программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и предусматривает 2 блока: 1 блок – «Основы проектной и исследовательской деятельности», 2 блок «Экологический проект» модуля «Устойчивое развитие региона»

## **1 БЛОК**

### **«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **Актуальность**

В контексте модернизации общеобразовательной школы, предъявляющей высокие требования к качеству образования, уровень образованности обучающихся рассматривается через способность в самостоятельном творческом решении мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического и прикладного характера. Особенно актуальна проблема формирования исследовательских умений в переходном периоде с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, так как на этом этапе происходит интеграция образовательных областей, где требуется умение работать с большим объёмом информации в различных формах - текстовых, знаковых, графических, табличных.

Исследование является неотъемлемой частью жизни человека, и с древних времен этот вид познавательной деятельности выделялся как элемент процесса обучения. Под исследовательской деятельностью обучающихся (в широком смысле - как способ освоения нового) - понимается процесс самостоятельной работы под руководством педагога по выявлению сущности изучаемых явлений, по открытию, систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию. Исследовательская деятельность создает оптимальные условия для реализации требований ФГОС ООО. В контексте требований ФГОС ООО при организации обучения уделяется внимание развитию таких исследовательских умений обучающихся, как построение гипотез, постановка целей, планирование, организация наблюдений, сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений.

Программа разработана для учеников 5 классов, обучающихся в условиях введения федерального государственного стандарта основного общего образования, для реализации в рамках урочной деятельности. Программа направлена на формирование системы начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит школьнику ориентироваться в различных образовательных областях. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы,

касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

**Цель программы:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и исследовательских навыков обучающихся.

**Задачи программы:**

- > обеспечить теоретическую подготовку обучающихся по вопросам разработки проекта или исследования;
- > создать условия для приобретения обучающимися необходимых универсальных учебных действий для продолжения проектной и исследовательской деятельности в различных областях знаний под руководством учителей-предметников;
- > сформировать систему начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит обучающемуся ориентироваться в различных образовательных областях;
- > создать условия для развития творческих способностей личности, ее самоопределения и самореализации;
- > развивать умение самостоятельно и творчески мыслить;
- > способствовать социальной адаптации обучающихся.

**Формы занятий:**

Программа внеурочной деятельности носит общеинтеллектуальную направленность. Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении. - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Урочная деятельность организуется в таких формах как сетевые сообщества, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Формы работы: коллективные, групповые, индивидуальные, парные.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- > создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- > использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- > организация проектной деятельности школьников и проведение мини - конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

**Методы контроля:** защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

**Планируемые результаты:**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** ожидается формирование внутренней позиции обучающегося в мотивации к учебной и познавательной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию:

- > самоопределение - личностное, жизненное;
- > смыслообразование - установление обучающимся связи между целью деятельности и ее мотивом;
- > нравственно-этическая ориентация - выбор на основе социальных и личностных ценностей.

В сфере **метапредметных универсальных учебных действий** ожидается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности. К ним относятся:

- > целеполагание - через актуализацию проблемы выход на определение цели;
- > планирование - составление плана и последовательности действий с учетом конечного результата;
- > нахождения рационального способа работы;
- > умение описывать желаемый результат;
- > коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- > оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества;
- > саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- > рефлексия.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия:

- > выбор информации из различных источников, умение осмысливать, какая информация нужна для решения поставленной задачи;
- > структурирование знаний и представление их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- > постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- > выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- > анализ, синтез, сравнение;
- > установка причинно-следственных связей;
- > моделирование;
- > обобщение, формулировка выводов.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Результатом является:

- > умение работать в группе;
- > умение проявлять инициативу в сотрудничестве при поиске и сборе информации;
- > культура обсуждения;
- > умение планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;
- > построение диалогической речи;
- > построение монологического высказывания;
- > передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде;

> разрешение конфликтов.

**Предметными результатами** освоения программы являются первичное знакомство с видами подходов к проектной и исследовательской деятельности, представление об этапах разработки проекта, методах и средствах учебно-исследовательской работы, готовность к самостоятельной разработке проектной или учебно-исследовательской работы.

## **Содержание**

## **программы**

### **Раздел I. Введение (1 ч).**

*Я* - исследователь. Прогноз исследовательских возможностей обучающихся.

Анкетирование школьников.

*Практическая работа:* анкетирование по выявлению интересов возможной тематики исследовательских проектов.

### **Раздел II. Исследовательская деятельность (12 ч.)**

Предмет исследования - проблема. Виды проблем - вечные и преходящие. Демонстрация примеров формулировки проблем Формулировка тем исследований. Что такое гипотеза. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Цели и задачи. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования. Методы и средства исследования. Понятие метод. Основные характеристики методов учебного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ и синтез, классификация, моделирование; анкетирование. Обобщение и выводы. Этапы исследования.

*Практические работы:*

1. Выбор темы исследования (примеры, рекомендации, помощь в формулировке тем исследований).
2. Правила формулировки гипотезы исследования (задания на развитие умения вырабатывать гипотезы).
3. Правила формулировки цели и задач исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования.
4. Наблюдение, эксперимент.
5. Измерение, сравнение.
6. Анализ, синтез. Классификация.
7. Моделирование.
8. Анкетирование.
9. Обучение формулировке выводов по теме исследования.
10. Этапы исследования.

### **Раздел III. Проектная деятельность (8 ч).**

Виды проектов. Краткосрочный, долгосрочный. Монопроект и межпредметный проект. Структура проекта. Результат проекта. Формы организации проекта. Формы представления проектов. Подготовка монологического высказывания по теме проекта. Культура обсуждения, умение вести диалог, отвечать на вопросы. Оформление работы в программе MicrosoftWord. Обучение оформлению и сохранению информации. Оформление исследовательского проекта в программе Power Point.

*Практические работы:*

1. Тренинг по организации групповой формы работы над проектом. Правила работы в команде.
2. Передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде.
3. Оформление исследовательского проекта в программе MicrosoftWord.
4. Оформление исследовательского проекта в программе PowerPoint(правила создание презентации).

#### **Раздел IV. Создание и презентация группового проекта. (10 ч)**

Выбор темы проекта, разработка плана, реализация проекта. Выступление с результатами проектной и исследовательской деятельности.

#### **Раздел V. Создание и презентация индивидуального проекта. (6 ч)**

Выбор темы проекта, разработка плана, реализация проекта. Выступление с результатами проектной и исследовательской деятельности.

**2**

**БЛОК**

### **«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»**

#### ***Аннотация***

Модуль «Устойчивое развитие региона» состоит из основной части и назван «Экологический проект» (5 класс);

Модуль направлен на формирование у обучающихся основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях [ФГОС:ООО]. Данный модуль играет важную роль в углублении у учащихся основной школы знаний экологического характера с учётом региональной специфики, воспитании патриотических чувств, экологической культуры, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Опора на базовые национальные ценности (природа, человечество, наука) и социализация обучающихся в процессе изучения экологических проблем и активного участия в их решении в социоприродном окружении посредством выполнения социально значимых проектов в местном сообществе и у себя дома - это ключевая идея в реализации модуля.

**Цель модуля:** содействие воспитанию экологической культуры обучающихся путём освоения основ экологических знаний, умений и навыков, приобретения опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

#### ***Задачи курса:***

- формирование у обучающихся целостного представления об экологических проблемах региона, о причинах их возникновения и влияния на природу и человека;
- понимание обучающимися путей и механизмов решения региональных проблем;
- помощь обучающимся в осознании региональных проблем как лично значимых;
- воспитание у обучающихся гордости за красоту и щедрость забайкальской природы и ответственного отношения к ней и людям, живущим рядом;
- развитие у обучающихся умений и навыков по оценке и прогнозированию воздействия человека на природу с учётом специфики Забайкалья;
- формирование у обучающихся опыта реализации социально значимых экологических проектов;

- приобретение обучающимися компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

Модуль «Устойчивое развитие региона» является *интегрированным*. В центре его изучения проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. *Источником знаний при изучении курса выступает* личный опыт обучающихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом, а также учебные пособия, дополнительная литература и Интернет-источники. Опора на личный опыт в процессе изучения курса содействует формированию у учащихся ценностно-смыслового и оценочного отношения к миру природы и людей. Экологические знания, которыми овладевают учащиеся, выступают основой решения реальных экологических проблем в быту и общественной жизни, ориентиром в выборе созидательной стратегии поведения в быстро меняющихся условиях социоприродного окружения.

В содержании модуля реализуется идея, что высшими ценностями являются жизнь, человек и его здоровье, универсальная значимость природы, ответственность человека за судьбу планеты. По нашему мнению, очень важен показ уникальной ценности и красоты своего края, воспитание гордости за «малую» родину.

*Идеи, положенные в основу разработки учебного интегрированного модуля.* Структура и содержание программы модуля разработаны с учётом следующих концептуальных положений:

- сочетание аксиологического, гносеологического и онтологического подходов для целей осуществления образовательного процесса;
- принцип гуманизации, предполагающий личностную и практическую направленность содержания образования;
- использование принципа проблемной интеграции как способа стимулирования познавательной активности учащихся;
- структурирование программы через использование «средового» подхода, как варианта комплексного изучения явлений;
- изучение региональных экологических особенностей и проблем в во взаимосвязи с глобальными и местными;
- учёт специфики социоприродного окружения образовательного учреждения как единицы региона;
- адаптация сложного научного материала по проблемам общей и социальной экологии к возрастным особенностям старшеклассников.

При формировании содержания программы модуля системообразующим понятием стала *проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья*.

В разработанном модуле данная проблема раскрывается как:

- противоречие, возникающее при нарушении равновесия «человек - окружающая среда»;
- процесс, порождённый деятельностью человека и влияющий как на самого человека, так и на виды животных, растений и экосистемы в целом;
- результат, демонстрирующий проявление на локальном уровне региональных и глобальных проблем;
- задача, требующая решения с учётом нормативно-правовых, экономических, социальных, культурных позиций (включая процесс воспитания экологической культуры населения).

Таким образом, проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья рассматривается как комплексная по происхождению, воздействию на человека и природу, механизмам её решения.

При раскрытии содержания модуля осуществляется интеграция знаний из школьных предметов естественнонаучного, физико-математического и гуманитарного циклов для целостного раскрытия какого-либо аспекта проблемы взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья.

Вовлечение социоприродного окружения в образовательный процесс при изучении модуля будет содействовать активному участию школьников в изучении и решении местных экологических проблем, т.е. конкретных проблем того сообщества, в котором они проживают и с которым многие из них будут связаны в течение всей жизни.

*Приоритетные подходы и принципы при моделировании и реализации программы модуля*

В основу программы модуля положен *деятельностный подход* и принципы отбора содержания и организации занятий, Направления деятельности и предполагаемые формы работы, обозначенные в общей концепции интегрированного курса «Забайкаловедение» для основной школы.

Особенностью реализации данного модуля является организация со школьниками социально значимых экологических проектов.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Модуль вводится в часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса в количестве 34 часов

### **IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ**

Ценностные ориентиры содержания модуля базируются на гуманистических общечеловеческих и национальных российских ценностях, представленных в общей концепции интегрированного курса «Забайкаловедение» для основной школы.

### **V. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»**

Авторы модуля считают, что систематическая и целенаправленная работа по изучению региональных экологических проблем в рамках интегрированного курса «Забайкаловедение» при его методическом сопровождении на основе современного УМК, разработанного с учётом региональной специфики и требований к УМК нового поколения, будет содействовать личностному развитию учащихся. Личностные и метапредметные результаты представлены в общей концепции интегрированного курса «Забайкаловедение» для основной школы.

#### **Предметные результаты освоения модуля**

*Учащиеся по завершению модуля в 5 классе научатся:*

- характеризовать роль экологии в системе наук и жизни современного общества, в решении глобальных, региональных и локальных (местных) проблем, связанных с

взаимоотношениями природы и общества;

- характеризовать особенности экологических факторов, свойственных Забайкальскому краю;

- приводить примеры, демонстрирующие региональные и местные разрушения природных сообществ в Забайкальском крае (вырубки и лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов и др.);

- характеризовать процессы эвтрофикации зарастания водоёмов анализировать влияние природных, техногенных и социальных факторов среды на здоровье человека;

- приводить примеры влияния антропогенных факторов (горнорудные разработки, вырубки, весенние палы, загрязнение и др.) на организмы в Забайкальском крае;

- выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды в Забайкальском крае;

- характеризовать роль сохранения биологического разнообразия на всех уровнях;

- приводить примеры редких и охраняемых видов флоры и фауны Забайкальского края;

- характеризовать необходимые меры по сохранению редких и охраняемых видов Забайкальского края;

- раскрывать значение особо охраняемых природных территорий Забайкальского края в сохранении природы и в жизни человека;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий Забайкальского края (заповедников, заказников и памятников природы);

- применять методы экологических исследований, в том числе изучения земель, вод и воздуха в Забайкальском крае;

- применять правила поведения человека в природе.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *оценивать на практике состояние экосистем Забайкалья и прогнозировать перспективы их развития.*

## **СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»**

### **ЧАСТЬ I. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ» (5 КЛАСС)**

«Экологический проект» - первая часть модуля «Устойчивое развитие региона», является пропедевтической в изучении экологических проблем и путей их решения, содействует формированию личной сопричастности к экологическим проблемам своей местности и ответственности за свои поступки в природной и социальной среде. Для содержательного наполнения проектной деятельности учащихся предлагается несколько тематических блоков: «Лес», «Земля», «Вода», «Люди».

#### **Раздел 1. Лес**

Лес - природное сообщество. Разнообразие жизни: растительный мир леса (деревья, кустарники, травы) и животный мир леса. Роль леса. Лесная кладовая. Лес и экологические проблемы: вырубки, пожары, загрязнение, потеря биологического разнообразия. Проблемы охраны леса: профессии на службе леса. Мой вклад в защиту леса.

#### **Раздел 2. Земля**

Значение почвы. Разрушение почвы, почвенная эрозия, овраги. Загрязнение почв. Мусорные свалки, борьба с замусориванием земель. Предотвращение загрязнения почв: способы утилизации опасных ламп, батареек, ртути и т.д. Польза раздельного сбора и переработки мусора. Вторичная переработка отходов.

### Раздел 3. Вода

Значение воды в природе и для человека. Источники чистой воды. Предотвращение загрязнения воды. Загрязнение берегов рек и озёр бытовым мусором. Способы экономии воды. Сохранение водных обитателей: животных и растений.

### Раздел 4. Люди

Человек и его здоровье. Здоровый образ жизни. Значение спорта и правильного питания. Борьба с вредными привычками: алкоголизм, курение, наркомания. Опасные инфекционные болезни: СПИД, гепатиты, туберкулёз. Пути снижения заболеваемости людей.

По каждому блоку организуются в группах и индивидуально выполнение нескольких проектов различного типа, что позволит комплексно изучить проблему и разработать пути её решения:

- информационного проекта: в результате учащимся будет подобран информационный материал по проблеме и представлен, например, в форме мультимедиа-презентации, таблицы, газеты и др.;

- творческого проекта: результатом работы может быть оформленная выставка рисунков, фотографий, поделок из природного материала, созданный социальный ролик, мультфильм, музыкальное или литературное произведение, агитвыступление и др.;

- исследовательского проекта: проведение мини-исследования и представление его результатов (социальный опрос школьников и взрослых, наблюдение в природе, постановка эксперимента);

- практико-ориентированного проекта: выполнение доброго дела на пользу природе или людям (участие в озеленении класса, школы или микрорайона, изготовление урны для мусора, изготовление листовок в защиту природы, проведение флэшмоба в защиту природы и др.).

Раздел, тема	Кол-во часов	Теория*	Практика*
<b>Раздел I. Введение. Я - исследователь.</b>	1	0,5	0,5
<b>Раздел II Исследовательская деятельность</b>			
Проблема - предмет исследования. Тема исследования.	1	0,5	0,5
Что такое гипотеза.	1	0,5	0,5
Определение цели и задач исследования.	1	0,5	0,5
Методы и средства исследования.	1	1	
Выбор методов исследования. Наблюдение и эксперимент.	1	0,5	0,5
Выбор методов исследования. Измерение, сравнение.	1	0,5	0,5
Выбор методов исследования. Анализ и синтез.	1	0,5	0,5
Выбор методов исследования. Классификация	1	0,5	0,5
Выбор методов исследования. Моделирование.	1	0,5	0,5
Выбор методов исследования. Анкетирование.	1	0,5	0,5
Обобщение и выводы.	1		1
Этапы исследования.	1	0,5	0,5
<b>Раздел III. Проектная деятельность</b>			
Виды проектов	1	1	
Структура проекта	1	1	
Формы организации проекта	1	0,5	0,5
Формы представления проектов.	2	1	1
Оформление проектов посредством информационных ресурсов.	2	1	1
<b>Раздел IV. Создание и презентация групповых проектов</b>	8		8
<b>Раздел V. Создание и презентация индивидуальных проектов</b>	6		6
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

### Тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Вид занятия	Методы обучения
<b>I. Введение (1ч)</b>			
1	Я-исследователь	Практическая работа	Личностно ориентированный
<b>II. Исследовательская деятельность (12ч)</b>			
2	Проблема-предмет исследования	Эвристическая	Проблемное обучение

	Тема исследования	беседа Практическая работа	
3	Что такое гипотеза	Эвристическая беседа Практическая работа	Проблемное обучение
4	Определение цели и задач исследования	Эвристическая беседа Практическая работа	Проблемное обучение
5	Методы и средства исследования	Лекция	Устное изложение Наглядно- иллюстративный
6	Выбор методов исследования Наблюдение и эксперимент	Практическая работа	Исследовательский
7	Выбор методов исследования Измерение. Сравнение	Практическая работа	Исследовательский
8	Выбор методов исследования Анализ и синтез	Практическая работа	Исследовательский
9	Выбор методов исследования Классификация	Практическая работа	Исследовательский
10	Выбор методов исследования Моделирование	Практическая работа	Ситуационный
11	Выбор методов исследования Анкетирование	Практическая работа	Дидактические игры
12	Обобщение и выводы	Практическая работа	Проблемное обучение
13	Этапы исследования	Практическая работа	Проблемное обучение
<b>III. Проектная деятельность (7 ч)</b>			
14	Виды проектов	Эвристическая беседа	Проблемное обучение
15	Структура проекта	Эвристическая беседа	Проблемное обучение
16	Форма организации проекта	Тренинг	Личностно- ориентированный
17	Формы представления проектов	Практическая работа	Дидактические игры
18	Формы представления проектов	Практическая работа	Дидактические игры
19	Оформление проектов посредством информационных ресурсов	Практическая работа	Проблемное обучение
20	Оформление проектов посредством информационных ресурсов	Практическая работа	Проблемное обучение
<b>IV. Создание и представление групповых проектов (8 ч)</b>			
21	Групповой проект по блоку «Лес» «Роль леса в жизни планеты и человека»	Практическая работа	Исследовательский
22	Групповой проект по блоку «Лес» «Проблемы охраны леса: профессии на службе леса»	Практическая работа	Исследовательский
23	Групповой проект по блоку «Земля» «Значение почвы. Загрязнение почв.	Практическая работа	Исследовательский

	Мусорные свалки, борьба с замусориванием земель.	Презентация проектов.	
24	Групповой проект по блоку «Земля» «Предотвращение загрязнения почв: способы утилизации опасных ламп, батареек, ртути и т.д»	Практическая работа Презентация проектов.	Исследовательский
25	Групповой проект по блоку «Вода» «Значение воды в природе и для человека» «Источники чистой воды»	Практическая работа Презентация проектов.	Исследовательский
26	Групповой проект по блоку «Земля» «Предотвращение загрязнения воды. Загрязнение берегов рек и озёр бытовым мусором. Способы экономии воды. Сохранение водных обитателей: животных и растений»	Практическая работа Презентация проектов.	Исследовательский
27	Групповой проект по блоку «Люди» «Человек и его здоровье. Здоровый образ жизни. Значение спорта и правильного питания.»	Практическая работа Презентация проектов.	Исследовательский
28	Групповой проект по блоку «Люди» «Человек и его здоровье. Опасные инфекционные болезни. Пути снижения заболеваемости людей»	Практическая работа Презентация проектов.	Исследовательский
<b>Создание и презентация индивидуальных проектов (6 ч)</b>			
29-34	Индивидуальные проекты учащихся по выбору, согласно блокам	Практическая работа Презентация проектов.	Исследовательский

## Методическое обеспечение программы

### *Программа модуля «Основы проектной деятельности»*

1. Дереклеева Н.И. Научно - исследовательская работа в школе. - М.: Вербатум - М, 2001.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2008. —80 с.
3. Селевко.Г.К. Современные образовательные технологии. М. «Народное образование», 1998.
- 4 Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. - М. «Владос», 2000.
5. Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. //Начальная школа, 2003. № 12
6. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

### *Программа модуля «Устойчивое развитие региона»*

Игумнова Е.А., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», руководитель научно-исследовательской лаборатории экологического образования, д.п.н., доцент  
Корсун О.В., профессор кафедры биологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», к.б.н., доцент  
Игумнова Е.А., Корсун О.В.

Программа модуля «Устойчивое развитие региона»